

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Милэшкэй»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
решением педсовета
протокол №1
от «27» «августа» 2018

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
№19 «Милэшкэй»
от «27» августа 2018 г.
Г.Х. Халилова



**Рабочая программа педагогов ДОУ с учетом ФГОС первой младшей группы.
Состалена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
Под ред. Н. Г. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Разработчики:
Абзалетдинова Ф. М., воспитатель
I квалификационной категории
Гильманова Г. З., воспитатель
I квалификационной категории

Бугульма,
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
	НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
	ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ программы	6
	ПРИНЦИПЫ в соответствии с ФГОС первой младшей группы	7
	ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ детей первой младшей группы	8
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА детьми первой младшей группы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	10—12
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	13—14
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»	15—21
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	22
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»	23--25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ	25—29
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (презентационный)	
	Комплексно – тематическое планирование	30—80
	Методические и учебные пособия	81

ВВЕДЕНИЕ

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Основная образовательная программа первой младшей группы разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ
6. Уставом МБДОУ №19 «Милэшкэй» города Бугульмы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей первой младшей группы строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной образовательной программы Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детского сада №19 «Милэшкэй» Бугульминского муниципального района.

Данная программа детей первой младшей группы определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

Общеобразовательная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Она направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы в первой младшей группе распределено по пяти направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие».

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ образовательного процесса в первой младшей группе

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПРИНЦИПЫ

в соответствии с ФГОС первой младшей группы

1. Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
3. Комплексно-тематический принцип (*объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы*).
4. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
5. Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
6. Принцип сотрудничества с семьёй.
7. Принцип гендерного подхода.
8. Принцип адаптивности (*через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка*).
9. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА детей первой младшей группы

На 2 году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться: предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. **Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. У детей 2-3 лет жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная.** К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период **начинает складываться произвольность поведения.** Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
детьми первой младшей группы**

Целевые ориентиры:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
3. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
6. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
7. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
8. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.
Система работы взаимодействия с семьями воспитанников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Физическое развитие»

Цель: *гармоничное физическое развитие детей.*

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования первой младшей группы:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Общепедагогические

- Принцип осознанности и активности
- Принцип активности
- Принцип системности
- Принцип повторения
- Принцип постепенности
- Принцип наглядности

Специальные

- Принцип непрерывности
- Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
- Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения
-

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ физического развития:

Наглядный

1. • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
2. Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
3. • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

1. Объяснения, пояснения, указания
2. Подача команд, распоряжений, сигналов
3. Вопросы к детям
4. Образный сюжетный рассказ, беседа
5. Словесная инструкция

Практический

1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями
2. Проведение упражнений в соревновательной форме
3. Проведение упражнений в игровой форме

Средства физического воспитания:

1. Двигательная активность
2. Занятия физкультурой
3. Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
4. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

ФОРМЫ физического развития:

1. Физкультурно – музыкальные занятия
2. Подвижные игры
3. Физкультурные упражнения на прогулке
4. Утренняя гимнастика
5. Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
6. Гимнастика пробуждения
7. Физкультминутки
8. Динамические паузы
9. Спортивные игры
10. Развлечения, праздники
11. Соревнования, спартакиады
12. Закаливающие процедуры

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Физкультурно-оздоровительные

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Организация двигательного режима в первой младшей группе:

Организованная деятельность	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры не менее 2-4 раз в день	6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно с подгруппами	5-10 мин
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	15 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	15 минут
Самостоятельная двигательная	ежедневно

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности
 - Закаливающие процедуры
 - Оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.*

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования в первой младшей группе

1. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие речевого творчества.
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.

Основные направления работы по речевому развитию:

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. **Воспитание звуковой культуры речи** – развитие восприятие звуков речи и произношения.
3. **Развитие связной речи** - диалогическая (разговорная) речь.
4. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей
2. Художественная литература
3. Изобразительное искусство, музыка, театр
4. Занятия по другим разделам

Классификация методов развития речи:

по используемым средствам
Наглядные
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, использование ИКТ)
Словесные
чтение и рассказывание художественных произведений
Практические
дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры

Приёмы развития речи:

1. **СЛОВЕСНЫЕ** - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, поощрения.
2. **НАГЛЯДНЫЕ** – показ иллюстративного материала.
3. **ИГРОВЫЕ** – обучающие игры, дидактические игры, сенсорные игры.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Беседа о прочитанном произведении.
- 3) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
 1. Чему мы научимся (Чему научились),
 2. Наши достижения,
2. «Родительская гостиная».

Цели:

1. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
2. Преодоление сложившихся стереотипов,
3. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.*

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования в первой младшей группе:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Структурные элементы игры:

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- правила.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Комплексный метод руководства игрой:

1. Развивающая предметно-игровая среда
2. Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

1.1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности:

Цели

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи

- 1) Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и природа:

- Бережное отношение к живой природе.

2) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.

1.2. Развитие трудовой деятельности.

Цель:

- 1) Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Обучение детей трудовым умениям.
- 2) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка ощущение радости от собственного труда).
- 3) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:

- Простые.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Повышение правовой культуры родителей.

Перспективный план социального партнерства с родителями:

1 квартал:

Формы работы	Цель	Тема	Сроки поведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание.	Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания и обучения в МДОУ в первой младшей группе	«Этот удивительный ранний возраст».	сентябрь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Информационный банк: опросы, анкетирование. Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	Определение потребностей семей в знаниях по вопросам воспитания детей младшего дошкольного возраста.	- индивидуальные и коллективные беседы - анкетирование «Социальный паспорт семьи»	сентябрь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей.	- «Режим – главное условие здоровья малышей» - «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».	октябрь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Стендовые консультации	Привлечь внимание родителей к проблемам воспитания и обучения детей в подготовительной группе. Ознакомить родителей с материалом, содержащим различную информацию, выработанную опытом педагога	Роль семьи в воспитании ребенка» « Советы ребенка родителям» « Учимся общаться и дружить» « Игры дома и на улице» «Если ребенок дерется (кусается)».	сентябрь-ноябрь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З. Абзалетдинова Ф.М.

Выставки совместного творчества	Привлечь родителей к совместному творчеству	фотовыставка « Мир в котором мы живем» - конкурс осенних поделок « Что нам осень принесла» - конкурс на лучший букет из осенних листьев. Фотовыставка «Мамина улыбка»	сентябрь- ноябрь	Гильманова Г.З.
Почтовый ящик	Дать родителям возможность анонимно задать вопросы на интересующую их тему	«Пирамида вопросов»	сентябрь- ноябрь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Итогово - результативный блок.				
Тестирование Анкетирование Блиц- опрос	Диагностика, анализ результативной работы, планирование перспектив	Анкета-прогноз для родителей “Готов ли ребенок к детскому саду?”	сентябрь- ноябрь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.

2 квартал:

Формы работы	Цель	Тема	Сроки поведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание.	познакомить родителей с видами деятельности в детском саду, направленными на сохранение и укрепление здоровья ребёнка, а также для чего необходимо развивать мелкую моторику и как она влияет на речь детей.	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»		Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Информационный банк: опросы, анкетирование. Индивидуальные и	Информировать родителей о важности соблюдения режима для младших дошкольников.	«Растём здоровыми» «Зачем мы ходим на	январь	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.

коллективные беседы с родителями		зарядку?»		
Профилактический блок				
Консультационный центр	Способствовать расширению знаний родителей по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей.	- «Создайте условия для здорового сна» - Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»	январь-февраль	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Стендовые консультации	Воспитывать желание быть не равнодушными к проблемам и взглядам ребенка ,уметь решать их вместе .	«Маленький помощник». Рекомендации по воспитанию трудолюбия. «О естественном закаливании»	декабрь-февраль	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Почтовый ящик	Дать родителям возможность внести предложения по организации зимнего досуга для детей Активизация родительского участия в жизни детского сада воспитании ребенка.	«Ваши предложения»	декабрь-февраль	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Выставки совместного творчества	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	Конкурс по изготовлению ёлочной игрушки «Нарядилась наша ёлочка» - Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»	декабрь-февраль	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.

Итогово - результативный блок.				
Тестирование Анкетирование Блиц- опрос	привлечь внимание родителей к теме укреплению здоровья детей.	Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	февраль	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.

3 квартал:

Формы работы	Цель	Тема	Сроки поведения	Ответственные
Организационный блок				
Родительское собрание.	Подведение итогов за год в первой младшей группы	« Чему мы научились»	Апрель	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Информационный банк: опросы, анкетирование. Индивидуальные и коллективные беседы с родителями	дать информацию родителем о деятельности детей в группе.	Информационный лист с фотографиями деятельности детей группы.	март - апрель	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Профилактический блок				
Консультационный центр	Доставить мамам радость, показать её значимость и воспитывать уважение к ней	«Как нельзя поступать с ребенком?». «Трёхлетки. Какие они?» «Кризис трёх лет»	март	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Стендовые консультации	Повысить компетенцию родителей Проконсультировать родителей по данному вопросу	«Будьте бдительны на улицах города» «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком)	март - апрель	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.

Почтовый ящик	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями. Дать возможность родителем проявить фантазию и творчество в совместном оформлении участка	Ваши предложения по оформлению летних участков « Пусть цветет	март – апрель	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Выставки совместного творчества	воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.	Выставка « Мама – рукодельница»- кукольный театр своими руками»	Март май	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.
Итогово - результативный блок				
Тестирование Анкетирование Блиц- опрос	выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями;	Анкетирование «Ребенок и его семья»	май	Абзалетдинова Ф.М. Гильманова Г.З.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«Познавательное развитие»**

Цель: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.*

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования в первой младшей группе:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, т.п.)

2. «Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития младших дошкольников,
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **«Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования в первой младшей группе:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

1. рисование
2. лепка
3. музыкальное развитие

1.3. Детское конструирование

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

1.4. Музыкальное развитие.

Цель:

- 1) Развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Приобщение к музыкальному искусству.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Подпевание.

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесно-слуховой: пение.
3. Слуховой: слушание музыки.

Содержание раздела «Слушание»:

- 1) ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- 2) развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- 3) развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»:

- 1) обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

Содержание раздела «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- 1) знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности младшего дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников:

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в конкретной семье.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
3. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование; **информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ; **совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников второй группы раннего возраста обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала: группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями их возраста, охраны и укрепления их здоровья, двигательной активности детей, возможности для их уединения, общения и совместной деятельности со взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использовании.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основная программа в первой младшей группе:

• Основная образовательная программа Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения Детского сада №19 «Милэшкэй» Бугульминского муниципального района.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов в первой младшей группа придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Холодный период:

Режимные процессы	
Прием, осмотр, игры, утренняя прогулка	6.00 -7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.45
Подготовка к завтраку	7.45 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.20
Игры, подготовка к НОД	8.20 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30
2 завтрак	9.30 – 9.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка	9.50 – 11.000
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.00 -11.25
Обед	11.25 – 11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.05
Сон	12.05-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа	15.20 -16.00
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 – 16.10
Ужин	16.10- 16.30
Индивидуальная работа с детьми, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00

Тёплый период:

Режимные процессы	
Прием, осмотр, игры, утренняя прогулка	6.00 – 7.40
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.45
Подготовка к завтраку	7.45 -8.00
Завтрак	8.00 -8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
НОД	9.00 – 9.10
2 завтрак	9.10 – 9.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.20 – 9.35
Прогулка	9.35 – 11.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.05– 11.25
Обед	11.25 – 11.45
Подготовка ко сну	11.50-12.05
Сон	12.05-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20- 16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.10 – 16.25
Ужин	16.25 – 16.45
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой	16.45 – 18.00

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

Режим	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Воспитание	1. Воспитание	1. Воспитание	1. Воспитание	1. Воспитание

6.00-7.40	КГН 2. Наблюдения в уголке природы. 3. Сюжетно – ролевые игры.	КГН 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игры, упражнения с элементами психогимнастики	КГН 2. Работа в книжном уголке 3. Сюжетно-ролевые игры.	КГН 2. Коммуникативные игры. 3. Загадки по темам обучения.	КГН 2. Игры с элементами психогимнастики. 3. Настольно – печатные игры
<i>Здоровье. Физическая культура</i> утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастики и игрового массажа минутки Безопасности					
1 половина дня Самостоятельная деятельность 8.20 – 9.00	1. Игры со строительным материалом 2. Занятия по интересам.	1. Настольно печатные игры 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры,	1. Сюжетная игра. 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Самостоятельная деятельность детей в зоне воды и песка
Образовательная деятельность 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка Развитие речи	Математика Рисование	Ознакомление с окружающим Физическая культура	Музыка Конструирование	Лепка Физическая культура
Прогулка 9.50 – 11.00	<i>Здоровье</i> двигательная активность <i>Познание</i> исследовательская деятельность - Труд и наблюдение <i>Социализация</i> - Разучивание или проведение подвижных игр. <i>Коммуникация</i> -Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. <i>Безопасность</i> (ПДД) 2. Занятия по	<i>Здоровье</i> двигательная активность <i>Познание</i> исследовательская деятельность - Труд и наблюдение <i>Социализация</i> - Разучивание или проведение подвижных игр. <i>Коммуникация</i> - Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. <i>Безопасность</i> - правила поведения группе и на участке.	<i>Здоровье</i> двигательная активность <i>Познание</i> исследовательская деятельность - Труд и наблюдение <i>Социализация</i> - Разучивание или проведение подвижных игр. <i>Коммуникация</i> - Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. <i>Безопасность</i> (пожарная безопасность)	<i>Здоровье</i> двигательная активность <i>Познание</i> исследовательская деятельность - Труд и наблюдение <i>Социализация</i> - Разучивание или проведение подвижных игр. <i>Коммуникация</i> - Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. <i>Безопасность</i> - правила поведения группе и на участке.	<i>Здоровье</i> двигательная активность <i>Познание</i> исследовательская деятельность - Труд и наблюдение <i>Социализация</i> - Разучивание или проведение подвижных игр. <i>Коммуникация</i> - Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. <i>Безопасность</i> - правила поведения дома и на улице.

	интересам.	2. Занятия по интересам.	2. Занятия по интересам.	2. Занятия по интересам.	2. Занятия по интересам.
2 половина дня	<i>Здоровье. Физическая культура</i> Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия.				
15.00-18.00:	гигиенические процедуры полдник				
15.20 -16.00 Совместная деятельность взрослого и детей	<p>1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН.</p> <p>2. Индивидуальная работа</p> <p>3. Разучивание чистоговорок, скороговорок.</p>	<p><i>Чтение худ.лит-ры</i></p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Развивающие и логические игры.</p> <p>- Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.</p> <p>- Конструктивная деятельность.</p> <p>- Работа с копилкой предметов – заместителей.</p> <p>- Игры на развитие геометрического мышления.</p>	<p>- Психогимнастика, сказко-, игротерапия.</p> <p>- Ознакомление с произведениям и искусства.</p> <p>- Игра с мозайкой.</p> <p>- Конструктивные игры.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Беседы по воспитанию культуры поведения.</p>	<p>- Работа со сказкой.</p> <p>- Викторины, конкурсы.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Правила безопасного поведения.</p> <p>- Коллективные творческие дела.</p> <p>- Игры по социально – эмоциональному воспитанию.</p>	<p>- Динамический час.</p> <p>- Ручной труд.</p> <p>- Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.</p>
	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Сенсорные игры</p> <p>- Художественное творчество</p>	<p>- Дидактические игры.</p> <p>- Развивающие и логические игры.</p> <p>- Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.</p> <p>- Конструктивная деятельность.</p> <p>- Работа с копилкой предметов – заместителей.</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>- Психогимнастика, сказко-, игротерапия.</p> <p>- Ознакомление с произведениям и искусства.</p> <p>- Игра с мозайкой.</p> <p>- Конструктивные игры.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Работа со сказкой.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Игры по социально – эмоциональному воспитанию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Динамический час.</p> <p>- художественное творчество</p> <p>- Дидактические игры, рассматривание иллюстраций по темам Сюжетно-ролевые игры.</p>

		ролевые игры.			
16.30-17.00 Самостоятельная деятельность	1. Сенсорная игра. 2. Занятия по интересам.	1. Настольно печатные игры 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Игры в уголке ряженья	1. Игры с изобразительным материалом 2. Занятия по интересам.	1. Занятия по интересам. 2. Самостоятельная деятельность детей в зоне воды и песка

IV. Дополнительный раздел основной образовательной программы (презентационный)

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Образовательная область	Лексическая тема	Задачи	Виды, формы совместной деятельности
Сентябрь, 1 неделя	Познание	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> *Знакомство детей с детским садом. *Учить детей запоминать имена товарищей, педагогов, няни. Учить ориентироваться в помещении группы * Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, называть основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша) *Учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия 	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) «Что есть в детском саду?» *Конструирование «Домик мишке» *Игра «Окошки»
	Художественное творчество		<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с карандашами. Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. * Познакомить с пластилином. Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. 	<ul style="list-style-type: none"> *Рисование карандашами *Лепка «Пряники для мишки»

Коммуникация		<p>* Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушка мишка. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), сравнивать большую и маленькую игрушку .Развивать речь, память.</p> <p>.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	*Развитие речи
Здоровье		<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>*Формировать начальные представления о</p> <p>*Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Напоминание: «Мойте руки перед едой»</p> <p>*Игровая ситуация «кукла обедает»</p> <p>*Д/и «Расскажи и покажи»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
Физическая культура		<p>* Учить ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Формировать навыки правильного дыхания.</p>	*Физическая культура

Сентябрь, 2 неделя	Социализация	Осень	*Побуждать детей играть рядом со сверстником, немешая им. Принимать игровую задачу.	*Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Труд		*Учить детей наводить порядок в групповой комнате. *Формировать навык последовательного одевания на прогулку.	*Выполнение поручений воспитателя *Д/и «Оденем куклу»
	Безопасность		*Знакомство с правилами поведения в детском саду. *Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными»	*Беседа «Правила *Наблюдение а животными, птицами, не беспокоя их.
	Чтение художественной литературы		* Начать знакомить с творчеством А.Барто. Познакомить с содержанием стихотворения. Учить слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения).	* А.Барто. Знакомство с творчеством. «Мишка»
	Музыка		*Учить внимательно слушать музыкальные произведения. * Называть музыкальные инструменты. *Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (знакомство с частями тела, органами чувств). *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Слушание весело и Муз/дид. игры *Утренняя гимнастика «Осенние листочки» *Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» *Ситуативный разговор: «У куклы заболел зуб» *Динамический час *Закаливание
	Здоровье			
	Физическая культура		*. Учить подлезать под верёвку. Воспитывать навыки самостоятельности. *Поощрять участие детей в п/и,	*Физическая культура * Развлечение
	Социализация		*Учить самостоятельно выполнять игровые действия *Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека. Показать детям способы ролевого поведения.	*С/р игра «Больница»
	Труд		*Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие с растениями, деревьями.	*Труд в природе «Собери листочки»
	Безопасность		*Формировать предпосылки экологического сознания: знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	*Беседа «Не рви,

Сентябрь, 3 недели	Познание	Осень	* Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действовать с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. *Продолжать учить строить домики, последовательно вычленять отдельные элементы домика, называть основные части и детали домика, определить последовательность его постройки.	*ФЦКМ «Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек). Игра «Найди и назови» *Конструирование « Домик для любимой игрушки»
	Коммуникация		* Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.	* Рассматривание картинок «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»
	Чтение художествен- ной литературы		*.Познакомить с содержанием народной песни. Учить слушать и отвечать на вопросы. * Воспитывать заботливое отношение к животным.	* «Рус.нар.песенка «Пошел котик на торжок...»
	Художествен- ное творчество		* Учить разминать пластилин и катать из него шарики, а затем слегка сплющивать его (круговые движения ладонями; сплющивание) * Познакомить детей с гуашью. Познакомить со способом рисования пальцем. Учить ритмично наносить отпечаток на бумагу.	* Лепка «Пирожок для котика» *Рисование «Петушка я накормлю, дам я зернышек ему».
	Музыка		*Учить подпевать музыкальные фразы вместе с воспитателем.	*Разучивание музыкальных произведений
	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки. *Формировать начальные представления о формировать начальные представления о *Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Упражнение «Чисто» *Упражнение: «Умоем куклу» *Ситуативный разговор: «Для чего нам нужны ноги?» *Динамический час *Закаливание
Физическая культура	*.Учить ползать, перелезать через бревно. Укреплять мышцы рук.	*Физическая культура		
Социализация	*Вызвать интерес к осени, к красоте осенних листьев.	*Развлечение «Здравствуй, осень»		

		*Поощрять участие детей в с/ ролевой игре, использовать в игре недостающие предметы	* С/р игра «Магазин»
Труд		*Учить выполнять простейшие трудовые поручения	*Трудовое поручение «Помоги убрать игрушки»
Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении	*Ситуативная беседа
Познание		* Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки речевого общения, общую моторику, координацию движений. *Учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый) *Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики)	*ФЦКМ «Дружная семья». Инсценировка «Вышла курочка гулять» Д/игра «Чудесный мешочек» *Конструирование «
Коммуникация		* Развивать речь, мышление, мелкую моторику.	* «У бабушки в «Чудесный мешочек»
Чтение художественной литературы		* Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать	* Рус.нар.сказка Репка»
Художественное творчество		* Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина * Учить правильно держать кисточку,	*Лепка «Угостим мышку горошком». *Рисование «Раскрасим репку»
Музыка		*Дать понятия о плясовой мелодии и колыбельной песне, формировать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы.	*Музыка

	Здоровье		<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания).</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов(солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Упражнение «Всегда моем руки с мылом»</p> <p>*Напоминание о том, как правильно держать ложку»</p> <p>*Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
Сентябрь, 4 недели	Физическая культура		* Учить детей прыгать на двух ногах.	*Физическая культура
	Социализация		*Формировать навыки общения в игре	*С/р игра «Поездка на автобусе»
	Труд		*Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	*Выполнение простейших трудовых поручений
	Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения	*Беседа по картинкам * Д/игра «Светофор»
	Познание		* Расширять представления детей об окружающей природе. * Учить конструировать несложные сооружения.Развивать игровые навыки,воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	* ФЦКМ «Осень золотая» Конструирование «Заборчик для уточки» * Игра «Волшебный мешочек»
	Коммуникация		* Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серебринки, бабочки, жуки, кузнечики. *.Развивать речь, умение отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»	* Лесная гостя. *Игра «Цветочная полянка»
	Чтение		* Познакомить с рассказом. Приучать внимательно слушать относительно большие по рисунки-иллюстрации.	* Б.Житков «Храбрый утенок»

	Художественное творчество		<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина * Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие, отрывистые штрихи. 	<ul style="list-style-type: none"> *Лепка «Крошки для утят» *Рисование «Травка на лугу»
	Музыка		*Учить двигаться в соответствии с характером музыки.	*Музыкально-ритмические движения
Октябрь, Неделя	Здоровье	Я в мире человек	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика «Выйдем мы на грядку, сделаем зарядку» *Упражнение «У» *Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки?» *Динамический час
				*Закаливание
	Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> * Учить отбивать мяч от пола. *Укреплять мышцы пальцев рук * Воспитывать стремление добиться результата. 	*Физическая культура
	Социализация		*Развитие интереса к игровым действиям сверстника	*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Труд		*Приучать детей к самостоятельности:	* Трудовое поручение
	Безопасность		*Формировать навыки безопасного обращения с предметами	*Беседа «Несъедобные предметы»
	Познание		<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать закреплять понятие «семья». Учить слушать сказку; знакомить с домашними птицами, внешним видом петуха, его повадками *Совершенствовать сенсорное развитие * Развивать умение строить по образцу из кубиков; выделять величину предметов, соотносить предметы по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> *ФЦКМ «Петушок с семьей. Сказка на «Цыпленок») *Д/игра «Назови какого цвета?» *Конструирование «Построим будку для собаки». Игра «Найди будку каждой собаке»

Октябрь, 2 недели	Коммуникация	*.Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету).	*Развитие речи «Кошка с котятами. Игра «Найди мисочку для кошки и котенка»
	Чтение художественной литературы	* Формировать умение слушать стихотворный текст. Учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. *Развивать звуковую культуру речи.	* Рус.нар.песенка «Как у нашего кота...»
	Художественное творчество	* Учить из шариков раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо * Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет.	*Лепка «Бублики для кота. *Рисование «Зернышки для петушка»
	Музыка	*Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами: погремушкой, колокольчиком, бубном. Учить ритмично звенеть погремушками, легко встряхивая кистью.	*Игра на музыкальных инструментах *Развлечение «Музыкальные игрушки»
	Здоровье	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления *Формировать начальные представления *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода)	*Утренняя гимнастика *Упражнение «Мы едим» *Игра «Я-человек» *беседа «Вредные продукты» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура	* Учить перебрасывать мяч через шнур. *Содействовать развитию адаптационных возможностей.	*Физическая культура
	Социализация	*Развитие у детей интереса играть вместе с воспитателем *Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры *Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом	*Инсценировка «Ребята гуляют» *С/р игра «Строители» *Д/и Геометрическая «Разрезные картинки»
	Труд	*Побуждать детей к самостоятельному *Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в	*Хозяйственно-бытовой труд *Беседа «Что делает дворник?»

Октябрь, 3 недели			обществе и жизни каждого человека.	
	Безопасность		*Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения	*Беседа «Автомобили и светофор»
	Познание		*Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках. * Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно другой, создавать прочную постройку *Формировать умение называть свойства предметов	* ФЦКМ «Кто нам помогает? (о няне). * Игра «Кто что делает?» *Конструирование *Д/и «Какой предмет?»
	Коммуникация		* Знакомить детей с домашними животными: собакой и щенком, учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания.	*Развитие речи «Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.
	Чтение художественной литературы		* Продолжать знакомить с русскими народными песнями; обогатить и активизировать словарь. Учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	* Рус.нар. песенка «Баю-бай, ты, собачка не лай...»
	Художественное творчество		* Продолжать учить раскатывать из шариков палочки между ладонями прямыми движениями рук * Упражнять в рисовании округлых форм. Совершенствовать умение рисовать пальцем.	*Лепка «Косточки для собачки» *Рисование «Желтые комочки»
	Музыка		*Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	*Музыкально –
	Здоровье	Мой дом	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни (назначение органов чувств, частей тела, витамины, режим питания). *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода)	*Утренняя гимнастика *Дидактическая игра и « Разденем куклу после прогулки» *Беседа «Полезная и вредная пища» *Динамический час *Закаливание

Физическая культура	* Учить бросать мяч в цель. * Развивать координационные способности.	*Физическая культура
Социализация	*Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры *Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) *Продолжать формировать образ Я: элементарные представления о росте и развитии ребенка, сообщая сведения о прошлом	*Д/упражнение *С/р игра «Семья» *Д/и «Волшебные слова» *Беседа «Какой ты был маленький»
Труд	*Развивать умение детей наводить порядок в шкафчике для раздевания *Учить выполнять простейшие поручения воспитателя	*Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место» *Трудовые поручения
Безопасность	*Повторение элементарных правил безопасности *Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им.	*Беседа «Будь осторожным» *Игровая ситуация «Куклы мешают друг другу играть»
Познание	* Расширить представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением. Учить выполнять поручения. * Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета. * Формировать умения обследовать предметы. * Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета.	*ФЦКМ «Чайная посуда. Кукла у нас в гостях». *Конструирование «Строим дорожку для машины» *Д/игра «Чудесный мешочек» *Конструирование «Строим дорожку для машины»
Коммуникация	* Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их.	* Знакомство с и *Игра «Спрячь зайчика от лисы»
Чтение художественной литературы	* Вызвать желание поиграть в сказку; рассматривать рисунки- иллюстрации. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Уточнить представление о животных (волк, козлята).	* Рус.нар. сказка. «Козлята и волк»
Художественное творчество	* Продолжать учить из шариков раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук * Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура.	*Лепка «Заборчик для козлят» *Рисование «Красивая чашка (в горошек)»
Музыка	*Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие *Упражнять детей в легком беге с листочками *Вызвать желание применять музыкальный опыт в свободной деятельности	*Р.н.м. «Ходит осень» *«Танец с л

Октябрь, 4 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления</p> <p>*Формировать начальные представления</p> <p>*Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Словесная игра «Мы – опрятные ребята»</p> <p>*Дидактическая игра «Для чего нужны глаза?» Гимнастика для глаз</p> <p>*Беседа «Что мы едим?»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	<p>* Учить подлезать под дугу</p> <p>* Формировать опорно-двигательный аппарат.</p>	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету</p> <p>*Формировать умение взаимодействовать</p> <p>*Развивать культурно-досуговую деятельность детей, обеспечить детям эмоциональное благополучие</p>	<p>*Д/и «Составь пирамидку»</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>*Развлечение –</p>
	Труд	*Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	<p>*Самообслуживание</p> <p>*Д/и «Уберем кукольную одежду на место»</p>
	Безопасность	*Формировать представление о том, что из детского сада можно уходить только с родителями	*Беседа « Я иду домой»
	Познание	<p>* Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, ставя их вертикально на узкую грань.</p> <p>* Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус. А также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Учить описывать, разные игрушечные машины.</p> <p>* Учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый)</p>	<p>*Конструирование «Заборчик для коровы и теленка»</p> <p>*ФКЦМ</p> <p>«Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</p> <p>*Дидактическая игра «Найди такой же»</p>
	Коммуникация	* Знакомить с предметами одежды. Учить последовательности одевания на прогулку. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	* Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»
	Чтение уд. литературы	<p>* Продолжать знакомить с уст.нар. творчеством.</p> <p>Совершенствовать умение понимать речь воспитателя.</p> <p>Учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>* Рус.нар. песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»</p>

Ноябрь, 1 неделя	Художественное творчество	Домашние животные	* Учить правильно держать карандаш, рисовать предметы круглой формы. * Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет.	*Рисование «Колеса для машин. *Лепка «Травка для коровушки»
	Музыка		*Приучать детей слушать вокальную	*Музыка
	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления *Формировать начальные представления *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур факторов(солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» *Гимнастика для глаз *Беседа «Полезные продукты» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить ползать по доске. *Формировать опорно-двигательный аппарат	*Физическая культура
	Социализация		*Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия и назначение предметов мебели. *Формировать умение взаимодействовать *Развивать умение находить предметы такого же цвета.	*Настольно-печатная игра «Лото – мебель» *Сюжетно-ролевая игра «Магазин» *Дидактическая игра «Найди такой же»
	Труд		*Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	*Трудовое поручение (помочь поставить стульчики за столы)
	Безопасность		*Учить соблюдать правила безопасности во время игр с песком	*Напоминание «Не брать песок в рот», « Не тереть глаза руками»
Познание	* Познакомить с лошадью и жеребенком. Учить их сравнивать, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания. *Закреплять умение выделять цвет, величину как особые свойства предметов. * Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть	* ФЦКМ «Лошадь с жеребенком». Знакомство с игрушечной лошадью *Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Вкладыши» * Конструирование		

Ноябрь, 2 недели		основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину(высокий. Низкий, длинный, короткий, большой, маленький).	башни в поезд». Игра «Чудесный мешочек»
	Коммуникация	* Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	* «Медвежья семья Игра».
	Чтение художественной литературы	* Познакомить с новым стихотворением. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.	* С.Капутикян «Все спят»
	Художественное творчество	* Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать округлые комочки. * Учить рисовать предметы округлой формы карандашом	*Лепка «Пирожки для зверят» *Рисование «Яблоки для кукол»
	Музыка Здоровье	*Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. *Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп» *Утренняя гимнастика *Ситуативный разговор «Вытираем носовую платочку после умывания» *Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?» *Беседа «Кому и для чего нужны уши?» *Беседа «Полезные советы» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура	* Учить прыгать на месте на двух ногах. * Укреплять мышцы ног.	*Физическая культура
Социализация	*Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими	*Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	

		<p>лицами.</p> <p>*Развивать внимание, память детей</p> <p>*Продолжать развивать мелкую моторику рук</p>	<p>*Дидактическая игра «Кого не стало?»»</p> <p>*Шнуровки, дидактические коврики с пуговицами, крючками</p>
Труд		*Продолжать учить детей выполнять поручения воспитателя	*Хозяйственно-бытовой труд
Безопасность		*Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (нельзя пить из колотой чашки, нельзя брать вилку и нож колотой и режущей стороной, нельзя тянуть на себя кастрюлю с горячим супом, нельзя размахивать столовыми приборами и т.п.).	*Ситуативные разговоры: «Можно ли есть горячую пищу?», «Что делать, если компот очень холодный?» и т.п.
Познание		<p>* Уточнить представление детей о внешнем виде зайца.</p> <p>* Побуждать детей к конструированию. Учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой. Учить различать предметы по величине.</p> <p>*Закреплять умение складывать двухместную матрешку</p>	<p>* ФЦКМ «Знакомство с игрушечным зайчиком».</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>*Конструирование «Д/и «Матрешка»</p>
Коммуникация		* Вызвать интерес к игрушке-матрешке. Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	* Игра с матрешками. «Матрешки танцуют»
Чтение художественной литературы		* Познакоит с новой песенкой. Учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя)	* Рус. нар. песенка «Заяц Егорка...»
Художественное творчество		<p>* Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, цвета, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, вытягивания одного его конца, формируя изделие.</p> <p>* Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирая краску по образцу.</p>	<p>*Лепка «Морковка для зайчика»</p> <p>*Рисование «Веточка для птички»</p>
Музыка		*Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера (спокойное, грустное, весёлое).	*Музыка

Ноябрь, 3 недели	Здоровье	Дикие животные	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>*Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игровая ситуация «Полотенце для куклы»</p> <p>*Игровая ситуация «Кукла Катюша и Андрюша обедают с нами»</p> <p>Игра «Чистые руки»</p> <p>*Д/и «Как беречь свое здоровье»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура		<p>*.Учить перелезать через бревно.</p> <p>* Формировать опорно- двигательный аппарат.</p>	*Физическая культура
	Социализация		<p>*Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку (цвету)</p> <p>*Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль.</p> <p>*Формировать навыки общения в диалоге с воспитателем</p>	<p>* Дидактическая игра</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>*Инсценирование</p> <p>р.н.с.</p> <p>«Три медведя»</p>
	Труд		<p>*Формировать у детей представление о труде повара</p> <p>*Учить выполнять поручения воспитателя</p>	<p>*Д/и «Что умеет делать повар?»</p> <p>*Хозяйственно-бытовой труд</p>
	Безопасность		<p>*Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении</p> <p>*Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: кормить животных только с разрешения и под присмотром взрослых. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>*Формирование ОБЖ</p> <p>*Рассматривание</p>
	Познание		<p>*Продолжать показывать разные</p>	<p>*Дидактическая игра «Что принес мишка?»</p>

Ноябрь, 4 недели

		<p>* Уточнить представление об одежде, о назначении вещей. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.</p> <p>*Закреплять знание имен родителей</p> <p>* Учить делать постройку из кирпичиков, обучать умению строить по образцу</p>	<p>* ФЦКМ. Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</p> <p>* Разговор «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая»</p> <p>*Конструирование «Кровать для мышонка. Игра «Найди по описанию»</p>
Коммуникация		<p>* Помочь детям запомнить название</p>	<p>*Развитие речи «Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда»</p>
Чтение художественной литературы		<p>* Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему.</p>	<p>*С.Я.Маршак «Сказка о</p>
Художественное творчество		<p>* Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями</p> <p>* Совершенствовать умение работать с кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p>	<p>*Лепка «Зернышки для мышонка »</p> <p>*Рисование «Раскрасим коню хвост»</p>
Музыка Здоровье		<p>*Развивать творческие проявления в пении.</p> <p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов</p>	<p>*Музыка</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Напоминание: «Пережёвывай пищу закрытым ртом».</p> <p>*Беседа « Что мы делаем руками?»</p> <p>*Д/и «Овощи, фрукты – полезные продукты!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>

Физическая культура	*Учить перешагивать через предметы *Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе	*Физическая культура
Социализация	*Учить осязательному обследованию предметов с закрытыми глазами *Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль. *Формировать умение здороваться и прощаться, излагать свои просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»	*Д/игра «Отгадай, что это?» *Сюжетно-ролевые «Больница», «Семья» *Беседа «Вежливые слова»
Труд	*Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия Помогать взрослому в уходе за комнатными растениями	*Беседа «Что делают люди?» *Хозяйственно-бытовой труд
Безопасность	*Повторение элементарных правил поведения в д/саду: играть, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/сада только с родителями	*Ситуативный разговор
Познание	*..Закрепить навыки строительства дороги и домика. Развивать конструкторские навыки, инициативность * Уточнить представление о предметах гигиены: мыло, мыльница, полотенце, вода. Закрепить навыки последовательности подготовки к умыванию, намыливания рук мылом, смывания, вытирания рук и лица. *Уточнить представления о групповом участке для прогулки	*Конструирование * ФЦКМ «Наша Таня умывается» * Дидактическое упражнение «Что есть на нашем участке?»
Коммуникация	* Учить рассматривать и описывать игрушку-машину. Активизировать словарь за счет слов, обозначающих составные части машины.	* Развитие речи «Играем с машиной»
Чтение художественной литературы	* Вспомнить хорошо знакомые произведения народного фольклора. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми персонажами.	* Литературное развлечение «По дорогам народного творчества»
Художественное творчество	* Закрепить знакомые навыки приема лепки. Развивать инициативу, моторику рук. * Учить отгадывать загадки. Продолжать учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	*Лепка «Угощение» *Рисование «Отгадай и дорисуй»
Музыка	*Продолжать учить детей собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки, в ходьбе.	*Музыка

Декабрь, 1 неделя	Здоровье	Новогодний праздник	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей. Дать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игровая ситуация</p> <p>*Беседа «Как ухаживать за руками?»</p> <p>*Д/и «Что умеют делать руки?»</p> <p>*Ситуативный разговор «Примите витаминку!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура		<p>* Учить ходить по шнуру. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе по предметам.</p> <p>Воспитывать умение правильного поведения на занятиях физкультурой..</p>	*Физическая культура
	Социализация		<p>*Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры</p> <p>*Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>*Организация игр на развитие внимания. памяти</p>	<p>*Сюжетно-ролевые «Больница», «Магазин»</p> <p>*П/и «Догони клубочек», «Идем за мышкой»</p> <p>*Д/и «Что звучит?»</p>
	Труд		<p>*Формировать привычку поддерживать порядок в игровой комнате</p> <p>*Расширение круга наблюдений за трудом взрослых</p>	<p>*Трудовые поручения</p> <p>*Уход за комнатными растениями</p>
	Безопасность		<p>*Закрепить знания детей о зимних явлениях природы (мороз – нужно прикрывать лицо, надевать на руки варежки и т.п.) Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>*Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения: не бросать снег в лицо, не брать снег в рот, не прислоняться к металлическим предметам, ни в коем случае не лизать их, не лежать на снегу и т.п.</p>	<p>*Формирование «Покормим птиц зимой».</p> <p>*Формирование ОБЖ. Ситуативный разговор.</p>
	Познание		<p>*Учить складывать трехместную матрешку</p> <p>* Закреплять знания о членах семьи</p> <p>* Уточнить представление о зиме, ее признаках.</p> <p>Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Способствовать</p>	<p>*Д/и «Собери матрешку»</p> <p>*Беседа «Мы дружная семья»</p> <p>*ФЦКМ «Зима. Тепло оденем куклу»</p>

		запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать интерес к зиме. * Побуждать интерес к конструированию. Продолжать учить различать предметы по размеру. Развивать умение выполнять движения вслед за воспитателем.	* Конструирование «Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц»
	Коммуникация	* Учить внимательно слушать и наблюдать. Учить детей отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов. Развивать словарь по теме, диалогическую речь, упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать интерес к птицам.	* Развитие речи «Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы?»
	Чтение художественной литературы	* Познакомить с новой народной песенкой. Помочь понять содержание, обратить внимание на слова <i>аленька</i> , <i>черноброва</i> . Учить согласовывать слова в предложении. Развивать звуковую культуру речи,	* Рус. нар. песенка «Наша Маша маленька»
	Художественное творчество	* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями * Закреплять умение работать карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы. Учить определять цвет предмета.	* Лепка «Скатывание одного шара для снеговика» * Рисование «Мячики для котят»
	Музыка	* Учить менять движения с изменением характера музыки.	* Музыка

Декабрь, 2 неделя	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игровая ситуация «Научим куклу есть кашу аккуратно», «Куклы проснулись и одеваются»</p> <p>*Игра-беседа «А</p> <p>*Беседа «Пейте, дети, молоко - будете здоровы!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	<p>* Учить прыгать с высоты. Содействовать предупреждению плоскостопия. Выбатывать потребность</p>	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Развитие интереса к игровым действиям сверстников</p> <p>*Содействие играм, в которых совершенствуются движения</p> <p>*Пробуждение интереса к театрализованной игре</p> <p>*Обогащение чувственного опыта в играх с дидактическим материалом</p>	<p>*С/р игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки»</p> <p>*П/игры «Поймай бабочку», «Лови мяч»</p> <p>*Инсценировка «У</p> <p>*Д/игры «Разрезные «Составь пирамидку»</p>
	Труд	<p>*Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий</p> <p>*Привлечение внимания к тому, что делает взрослый</p>	<p>*Трудовые поручения</p> <p>*Игра «Вопрос-ответ»</p>
	Безопасность	<p>*Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке</p> <p>*Знакомство с некоторыми видами транспорта</p>	<p>*Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?»</p> <p>*Формирование ОБЖ. Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»</p>
	Познание	<p>* Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Развивать интерес к сезонным изменениям.</p> <p>* Уточнить представление о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить</p>	<p>*Конструирование «Санки для зверят. Покатаем зверей (один- много)»</p> <p>* ФЦКМ «Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины</p>

Декабрь, 3 недели		<p>движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Активизировать словарь по теме «Зима»</p> <p>*Формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>*Д/и «Назови, что это»</p>
	Коммуникация	<p>* Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>*Развитие речи</p> <p>«Ежик.</p> <p>Игра</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>
	Чтение художественной литературы	<p>* Познакомить с новой песенкой. Учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>* Рус. нар. песенка «Чики, чики...»</p>
	Художественное творчество	<p>* Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одно, то другой рукой. Развивать навык отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p> <p>* Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания</p>	<p>*Лепка «Ягоды для птичек»</p> <p>*Рисование «Разноцветные ворота»</p>
	Музыка	<p>*Учить двигаться в соответствии с характером музыки,</p>	<p>*Музыка</p>
Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, п/и, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода)</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Дидактическое упражнение «Мы едим», игра «Подарим куклам расчески»</p> <p>*Игра-беседа «А</p> <p>*Беседа «Творог, простокваша – это радость наша!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>	

Физическая культура	* Продолжать учить подлезать под дугу. Формировать опорно- двигательный аппарат. Формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре.	*Физическая культура
Социализация	* Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой * Содействовать играм, в которых совершенствуются основные движения *Учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному признаку	*Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница» *П/и «Птички летают», «Машины едут» *Д/и «Найди такой же»
Труд	*Формировать привычку поддерживать порядок в шкафчике *Развитие интереса к труду взрослых	*Д/и «Что куда положим?» * Д/и «Что делает дворник?»
Безопасность	* Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в помещении: быть осторожным при подъеме и спуске с лестницы * Знакомить с ПДД	* Формирование ОБЖ. Ситуативный разговор * Д/и «Лучший пешеход», «Собери светофор»
Познание	*Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму *Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами * Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое. зрительное восприятие. Активизировать словарь по теме «Обувь» * Учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы. Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию.	*Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Большие – маленькие» *Развитие познавательно- исследовательской деятельности *ФЦКМ «В обувном магазине. Какая бывает обувь?» *Конструирование «Коробка для игрушек. Что бывает круглым?»
Коммуникация	* Учить внимательно слушать и наблюдать. Учить отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме.	*Развитие речи. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой.
Чтение художественной литературы	*.Познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей. Развивать звуковую культуру речи.	* Н.Пикулева «Надувала кошка шар»
Художественное творчество	* Учить различать желтый, красный, синий цвета. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. Развивать сенсорное восприятие, речь. * Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов.	*Лепка «Разноцветные шары» *Рисование «Елочные шары»
Музыка	*Способствовать обогащению детей музыкальными впечатлениями.	*Музыка

Декабрь, 4 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>*Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Дидактическое «Угостим Киску чаем»</p> <p>*Беседа «Можно</p> <p>*Беседа «Домашние» продукты»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	* Продолжать учить перелезать через бревно. Продолжать формировать навыки правильного дыхания.	*Физическая культура
	Социализация	<p>* Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с действующими лицами, развивать умение выбирать роль, активизировать словарный запас детей.</p> <p>* Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия животных, расширять словарный запас детей.</p> <p>*Развитие у детей желание играть вместе с воспитателем</p>	<p>*Сюжетно-ролевые «Строители», «Парикмахерская»</p> <p>*Д/игра «Покажи игрушки такого же цвета», «Найди картинку»</p> <p>*П/и « Найди флажок», «Не переползай линию»</p>
	Труд	<p>*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями</p> <p>*Развитие интереса к труду взрослых</p>	<p>*Труд в уголке природы</p> <p>* Знакомство с трудом повара</p>
	Безопасность	<p>*Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами</p> <p>*Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения с животными (не кормить без разрешения взрослых, не просовывать руки в клетку, мыть руки с мылом после игр с домашними любимцами и т.д.).</p>	<p>*Д/И «Можно-нельзя»</p> <p>*ОБЖ</p>
	Познание	<p>* Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия. Активизировать словарь: кубик, кирпичик, брусок, призма, цилиндр. азвивать самостоятельность, навык игры с постройкой.</p> <p>* Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.</p>	<p>*Конструирование</p> <p>*ФЦКМ «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»</p>

Январь, 2 недели			<p>*Формировать умения включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ними</p> <p>*Стимулировать интерес к строительным играм</p>	<p>*Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>*Развитие познавательного- исследовательской деятельности</p>
	Коммуникация		<p>* Продолжать учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, мышление, способность к диалогической речи.</p>	<p>*Развитие речи «Как зверята готовились к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку»</p>
	Чтение художественной литературы		<p>* Повторить содержание сказки. Помочь запомнить сказку, вовлечь в инсценировку сказки, активизировать речь.Развивать звуковую культуру речи, способность следить за действиями воспитателя.</p>	<p>* Театрализованной показ «Теремок»</p>
	Художественное творчество		<p>*Закрепить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.</p> <p>*Продолжать учить рисовать красками. Правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму.Развивать воображение ,желание рисовать.</p>	<p>*Лепка «Палочки для брѣвнышки для теремка»</p> <p>*Рисование «Палочки- брѣвнышки для теремка»</p>
	Музыка	Здоровье	<p>Зима</p> <p>*Формировать умение определять характер музыкальных произведений (грустная, весѣлая, спокойная, бодрая, радостная).</p> <p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>* Музыка</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Дидактическая игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф»</p> <p>*Упражнение «Зайка»</p> <p>*Беседа «Для чего животным когти и зачем же стричь нам ногти?»</p> <p>*Беседа «О полезной пище»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура			<p>* Продолжать учить бросать мяч вперед снизу. Укреплять мышцы рук.</p>

Социализация	<p>*Подведение к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения</p> <p>*Содействие играм, в которых совершенствуются основные движения</p> <p>*Пробуждение интереса к театрализованной игре</p> <p>*Обогащение чувственного опыта детей</p>	<p>*Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>*Подвижные игры</p> <p>*Настольный театр</p> <p>*Д/и «Устроим кукле комнату»</p>
Труд	*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями	*Труд в уголке природы
Безопасность	<p>*Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить – только с разрешения взрослых.</p> <p>*Развивать умение соблюдать правила животными (в зоопарке): не трогать животных, не просовывать руки в клетку, не подходить близко к ограждениям, не дразнить животных и т.п.).</p>	<p>*Формирование</p> <p>*ОБЖ</p>
Познание	<p>* Дать представление о волке, учить отвечать на вопросы по картинке</p> <p>* Учить строить постройку по образцу педагога</p> <p>*Формирование умения называть свойства предметов</p> <p>*Стимулировать интерес к строительным играм</p>	<p>* ФЦКМ «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят»</p> <p>* Конструирование</p> <p>* Д/игра « Какой предмет»</p> <p>*Формирование</p> <p>П</p> <p>ознавательной-исследовательской деятельности</p>
Коммуникация	* Продолжать знакомить с животными леса, отвечать на простые вопросы. Формировать способность к диалогической речи, обогащать словарь по теме.	*Развитие речи «Лесные жители»
Чтение художественной литературы	* Помочь вспомнить стихотворение, давать возможность рассказать стихотворение полностью. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	* Стихотворение А.Барто «Зайка»
Художественное творчество	<p>* Продолжать отрабатывать приемы лепки. Развивать речь, мелкую моторику.</p> <p>* Закреплять умение рисовать прямые</p>	<p>*Лепка «Пряники для зайчика»</p> <p>*Рисование «Штанишки для мишки»</p>
Музыка	*Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	*Музыка

Январь, 3 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>*Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»</p> <p>*Беседа «Мы такие разные»</p> <p>*Беседа «Откуда берутся микробы?»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	* учить прыгать в длину с места. Развивать прыжковую выносливость. Воспитывать уверенность в себе.	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Развитие умения играть вместе со сверстниками</p> <p>*Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры.</p> <p>*Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти</p>	<p>* Сюжетно-ролевые</p> <p>* П/игры: «П/игры: «непослушные мячи», «Мышки-шалунишки»</p> <p>*Д/игры: «Чудесный мешочек», «Что звучит», «Чего не стало?»</p>
	Труд	*Побуждать детей к самостоятельному	*Хозяйственно-бытовой труд
	Безопасность	<p>*Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p>*Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p> <p>*Учить закрывать кран с водой.</p>	<p>*ОБЖ. Напоминание</p> <p>*О правилах</p> <p>*Формирование</p>
Познание	*Продолжать развивать слуховое восприятие.	*Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Кто позвал?»	

	<p>* Упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия. Развивать сенсорный опыт детей.</p> <p>* Учить классифицировать одежду и обувь. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p> <p>*Упражнять в установлении сходства и различия между предметами</p> <p>*Формировать представления о пространственных соотношениях.</p>	<p>*Конструирование «Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви для кукол?»</p> <p>* ФЦКМ «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»</p> <p>*Д/игра: «Найди такой же»</p> <p>*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>
Коммуникация	<p>* Закрепить знания о предметах верхней одежды, учить отвечать на вопросы словом и предложениями. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>*Развитие речи «Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»</p>
Чтение художественной литературы	<p>* Познакомить с новым стихотворением, учить заканчивать фразы. Обогащать и активизировать речь, развивать память.</p>	<p>*Чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»</p>
Художественное творчество	<p>* Совершенствовать умения скатывать шар между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>* Учить правильным приемам закрашивания краской, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать умение рисовать кисточкой.</p>	<p>*Лепка «Снеговик»</p> <p>*Рисование «Шарф для кошки»</p>
Музыка	<p>*Продолжать учить ритмично двигаться под музыку.</p>	<p>*Музыка</p>

Январь, 4 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>*Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игровая ситуация</p> <p>*Беседа «Мы такие разные»</p> <p>*Беседа «Откуда берутся микробы?»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	* Учить прыгать в длину с места. Развивать прыжковую выносливость. Воспитывать уверенность в себе.	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Учить выполнять с помощью взрослых несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>*Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>*Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем</p>	<p>* Сюжетно-ролевые «Больница», «Магазин»</p> <p>* П/игры: «Мышки и «Карусель»</p> <p>*Игра-драматизация</p>
	Труд	*Развитие интереса к труду взрослых	<p>*Д/игра «Чего не подходит маме»</p> <p>*Беседа «Как я помогаю маме»</p>
	Безопасность	<p>*Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>*Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p>	<p>*ОБЖ. Д/игра «Чего нельзя делать в детском саду»</p> <p>*О правилах</p>
	Познание	<p>*Продолжать обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности</p> <p>* Упражнять в умении строить стол для кукол. Развивать конструкторские навыки, инициативность.</p> <p>* Учить классифицировать одежду и обувь. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>*Сенсорное развитие. Дидактическая игра «Что звучит?», «Чей флажок?»</p> <p>*Конструирование «Стол для кукол»</p> <p>* ФЦКМ «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»</p>

Февраль, 1 недел			*Знакомство детей с деталями конструктора. С вариантами расположения строительных форм на плоскости	*Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Развивать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме.	*Развитие речи «Игрушка в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду».
	Чтение художественной литературы		* Познакомить с русской народной потешкой, помочь ее запомнить.	* Русская народная «Огуречик».
	Художественное творчество		* Закреплять умение раскатывать умение раскатывать пластилин между ладонями, различать деленный цвет * Упражнять в рисовании кругл форм, закрепить знание цветов.	*Лепка «Огуречик» *Рисование «Тарелочка»
	Музыка	Мамин день	*Продолжать учить знакомые мелодии и различать высоту звуков	*Музыка
	Здоровье		*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Умоем куол сами» *Беседа «Если хочешь быть здоров!» *Беседа «Витамины – наши помощники!» *Динамический час *Закаливание
Физическая культура		* Учить прыгать через веревку, укреплять мышцы ног. Формировать умение правильного поведения на занятиях физкультурой.	*Физическая культура	
Социализация		*Развитие внимания, памяти	*Дидактические игры «Найди игрушку», Найди большой и маленький»	

	<p>* Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.</p> <p>* Пробуждать интерес к театрализованной игре</p> <p>* Побуждать к совместным играм небольшими группами</p>	<p>* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Готовим обед»</p> <p>* Театрализованная игра «Концерт для игрушек», инсценировка потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p>* Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик»</p>
Труд	<p>* Формирование привычки поддерживать порядок в шкафчике после прогулки, в игровой комнате.</p> <p>* Развитие интереса к труду взрослых</p>	<p>* Трудовые поручения</p> <p>* Дидактическая игра «Где работают взрослые?»</p> <p>* Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>
Безопасность	<p>* Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на улице: не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у них угощения, не подходить и не трогать незнакомые предметы, свёртки и т.п.</p> <p>* Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный).</p>	<p>* ОБЖ. Беседа</p> <p>* ПБДД. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу»</p>
Познание	<p>* Продолжать развивать восприятие, подсказывать детям название формы (круглая, прямоугольная, треугольная, квадратная).</p> <p>* Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.</p> <p>* Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела</p> <p>* Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета. Развивать память, мелкую моторику.</p> <p>* Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала</p>	<p>* Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>* ФЦКМ «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»</p> <p>* Дидактическая игра «Найди и покажи»</p> <p>* Конструирование «Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья»</p> <p>* Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
Коммуникация	<p>* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, учить использовать глагол «ляг». Обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>* Развитие речи. Устроим кукле комнату. Игра «Найди кровать для каждой игрушки».</p>
Чтение художественной литературы	<p>* Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации. Развивать память, звуковую культуру речи.</p>	<p>* Чтение стихотворения В.Хорола «Зайчик».</p>

Февраль, 2неделя	Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет * Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел. 	<ul style="list-style-type: none"> *Лепка «Морковка для зайчика» *Рисование «Снежная улица»
	Музыка	*Развитие эмоциональности и образности	* Музыка
	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода). 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Игровая ситуация «Мы умываемся» *Дидактическая игра «Я назову, а ты покажи» *Беседа «Береги своё здоровье» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура	*Учить бросать мяч из-за головы. Содействовать формированию правильной осанки в положении стоя. Формировать стремление добиться результата.	*Физическая культура
	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> *Подводить к пониманию роли в игре *Развитие желания играть вместе с воспитателем *Развитие интереса к играм-действиям со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> *Сюжетно-ролевая игра «встреча с доктором» *Игра «Кого не хватает?». «Жмурки» *Игра «Повтори за мной»
	Труд	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие интереса к труду взрослых *Привлечение детей к выполнению простейших поручений 	<ul style="list-style-type: none"> *Игра «Что умеет делать папа?» *Хозяйственно-бытовой труд
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> *Закрепить знания о том, что переходить дорогу можно только со взрослым на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. * Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> *ПБДД. И/игра «Будь внимателен», игра на макете «Будь внимателен» *Беседа 	

Познание	<p>* Упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы; учить различать предметы, имеющие квадратную форму.</p> <p>*Привлечь внимание детей к предметам</p> <p>* Учить различать и называть качества предметов и их свойства. Упражнять в развлечении громких и тихих звуков, развивать внимание.</p> <p>*Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму</p>	<p>*Конструирование</p> <p>*ФЭМП</p> <p>*ФЦКМ «Знакомить»</p> <p>*Д/игра «Волшебный мешочек»</p>
Коммуникация	<p>* Учить различать и называть знакомые геометрические формы в разнообразной обстановке. Развивать способность к диалогической речи, активизировать словарь.</p>	<p>*Развитие речи «Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»</p>
Чтение художественной литературы	<p>* Познакомить с содержанием сказки «Три медведя». Развивать память, активизировать речь</p>	<p>*Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p>
Художественное творчество	<p>* Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами, делать углубление.</p> <p>*Помочь вспомнить содержание сказки; закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки. Развивать память, восприятие цвета.</p>	<p>*Лепка «Миски для медведей»</p> <p>*Рисование «Украсим тарелочку Театрализованый показ сказки «Три медведя»</p>
Музыка	<p>*Поддерживать интерес к игре на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, колокольчик, бубенцы, музыкальные игрушки).</p>	<p>*Музыка</p>

Февраль, 3 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастик «На машине»</p> <p>*Дидактическая игра</p> <p>*Беседа «У кого какие уши»</p> <p>*Беседа «Береги себя!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	*Упражнять в ходьбе и беге враспынную; умения группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Упражнять в умении называть виды транспорта.</p> <p>* Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.</p>	<p>*Настольно-печатная игра «Лото – транспорт»</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Водители», «Магазин»</p>
	Труд	*Продолжать знакомить с трудом взрослых, рассказать о профессии водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда.	*Формирование
	Безопасность	*Знакомить со специальными видами транспорта, правилами безопасного поведения в транспорте.	*ПБДД
Познание	<p>*Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>* Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. Познакомить с профессией водителя, расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>*Продолжать учить детей определять и различать транспорт, виды</p>	<p>*ФЭМП</p> <p>*ФЦКМ «Транспорт»</p> <p>*Предметное</p>	

	транспорта, их признаки (цвет, форма, величина, строение, основные конструкции и т.д.)	«Транспорт»
Коммуникация	*Продолжать учить детей определять и различать виды транспорта.	*Дидактическая игра «Транспорт»
Чтение художественной литературы	*Продолжать учить детей читать наизусть потешки, чётко и выразительно произносить слова; развивать память.	*Заучивание потешки «Сидит белка на тележке...»
Художественное творчество	*Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями до получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. *Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. *Продолжать учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг). Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	*Лепка «Подарок для папы» *Рисование «Красивая тележка» *Аппликация «Машина»
Музыка Здоровье	*Поощрять в выборе характерных движений при изображении сказочных персонажей (зайцы танцуют, прыгают). *Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	* Музыка *Утренняя гимнастика «Мамини помощники» *Ситуативный разговор «Я умею умываться» *Беседа «Как ухаживать за ушами» *Беседа «Не боюсь» *Динамический час *Закаливание

Физическая культура	*Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	*Физическая культура
Социализация	* Содействовать развитию совместных сюжетных игр, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.	*Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Кафе»
Труд	*Побуждать детей к самостоятельному	*Хозяйственно-бытовой труд
Безопасность	*Напоминать детям о том, что нужно останавливаться, подходя к проезжей части дороги, крепко держа взрослого за руку.	*ПБДД
Познание	*Упражнять детей в строительстве домиков с заборами, воротами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамеечки, столики, кресла). * Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>поровну</i> . Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник. *Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	*Конструирование «Дом, в котором мы живём» *ФЭМП *Явления окружающей жизни «Приключение в комнате»
Коммуникация	*Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Продолжать знакомить с трудом мамы дома, давать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Развивать связную речь.	*Развитие речи « Вот так мама, золотая прямо!»
Чтение художественной литературы	* Продолжать воспитывать умение слушать произведение, воспитывать любовь к маме. Совершенствовать диалогическую речь.	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
Художественное творчество	*Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы. Развивать воображение, творчество. *Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Закреплять правильные приёмы работы. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	*Лепка «Угощение для мамы» *Рисование « Картинка о празднике»
Музыка	*Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца.	*Музыка

Март, 1 неделя	Здоровье	Мамин день	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, мыывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Ситуативный разговор «Я сам!»</p> <p>*Дидактическая игра «Угадай на вкус!»</p> <p>*Беседа «Не боюсь я докторов, потому что я здоров!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура		<p>* Учить ходить из обруча в обруч с мячом в руках. Содействовать формированию правильной осанки при ходьбе.</p>	*Физическая культура
	Социализация		<p>*Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы - заместители.</p> <p>*Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем.</p> <p>*Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом</p>	<p>*Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости к игрушкам»</p> <p>*Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее»</p> <p>*Д/игры «Похож-не»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>
	Труд		<p>*Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>*Формирование навыков опрятности</p>	<p>*Трудовые поручения</p> <p>*Игровая ситуация</p>
	Безопасность		<p>*Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p>*Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару.</p> <p>*Учить закрывать кран с водой.</p> <p>*Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p>	<p>*ОБЖ. Напоминание</p> <p>* Сюжетная игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Собери светофор»</p> <p>*Формирование</p>

Познание	<p>* Продолжить знакомить с домашними животными и их детёнышами, учить сравнивать их по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас.</p> <p>*Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.</p> <p>*Привлечение внимания к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, машин.</p> <p>* Закреплять умение строить домик с использованием треугольной призмы. Развивать конструкторские навыки.</p>	<p>* ФЦКМ «Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови»»</p> <p>*Сенсорное развитие «Чудесный мешочек», «Назови предмет»</p> <p>*Развитие прод уктивной (конструктивной) деятельности «Будка для собаки и щенка»</p>
Коммуникация	<p>* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы предложением, сравнивать. Формировать способность к диалогической речи, развивать слуховое восприятие.</p>	<p>*Развитие речи. Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p>
Чтение художественной литературы	<p>* Наполнить содержание сказки, у</p>	<p>* Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p>
Художественное творчество	<p>* Закреплять умения скатывать из пластилина шары круговыми движениями рук, расплющивать их, определять предметы круглой формы</p> <p>* Закреплять умение рисовать округлые формы, совершенствовать навыки работы с красками. Развивать сенсорное восприятие.</p>	<p>*Лепка «Печенье для щенка»</p> <p>*Рисование «Бублик для щенка»</p>
Музыка	<p>*Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, ритмично правильном её воспроизведении.</p>	<p>*Музыка</p>

Март, 2 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Упражнение «Послушное мыло»</p> <p>*Ситуативный разговор: «Почему нужно полоскать рот после еды?»</p> <p>*Дидактическая игра «Угадай на вкус»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	* Учить прыгать со сменой положения ног. Развивать прыжковую выносливость.	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Подведение к пониманию роли в игре</p> <p>*Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>*Побуждение к театрализованной игре</p> <p>*Развивать внимание</p>	<p>*Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская»</p> <p>*Подвижные игры</p> <p>*Самостоятельные и с персонажами-игрушками</p> <p>*Д/игры «Один - много», «Большие и маленькие»</p>
	Труд	<p>*Поощрять желание помогать взрослым</p> <p>*Формирование у детей привычки одеваться и раздеваться.</p>	<p>*Трудовые поручения</p> <p>*Беседа «Что мы умеем делать?»</p>
	Безопасность	<p>*Закрепить знания детей о весенних явлениях природы (гололёд, капель и т.п.). Продолжать формировать желание подкармливать птиц весной, расширять представления о перелётных птицах (если не помочь птицам – они могут погибнуть).</p> <p>* Напоминать детям о том, что нужно останавливаться, подходя к проезжей части дороги, крепко держа взрослого за руку.</p> <p>*Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>*Формирование предпосылок экологического сознания.</p> <p>*ПБДД. Наблюдение за машинами</p> <p>*ОБЖ</p>
Познание	* продолжать знакомить с деталями,	*Развитие познавательной- исследовательской деятельности	

	<p>* Учить внимательно слушать и наблюдать, использовать в речи прилагательные: широкий- узкий. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>*упражнять в установление сходства и различия между предметами</p> <p>*Учить конструировать несложные конструкции. Развивать игровые навыки, общую моторику, мышление, речь.</p> <p>*Развитие умения сооружать постройки по образцу</p>	<p>* ФЦКМ «Ознакомление с качествами предмета. Игра «Широкий и узкий»</p> <p>* Дигра «Найди такой же», «Чем отличаются?»</p> <p>* Конструирование «Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машинки на дорожках»</p> <p>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
Коммуникация	<p>* Дать представление о рыбке как живом существе, побуждать участвовать в составлении рассказа про рыбку, отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи.</p>	<p>*Развитие речи. Наблюдение золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.</p>
Чтение художественной литературы	<p>* Познакомить с песенкой, поощрять попытки прочесть стихотворение. Развивать звуковую культуру речи, память.</p>	<p>*Чтение рус.нар.ск. «Ай, ду-ду...»</p>
Художественное творчество	<p>* Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику.</p> <p>* Упражнять в рисовании волнистых линий, различать синий цвет, закреплять умение рисовать карандашом. Развивать образное мышление, воображение.</p>	<p>*Лепка «Дудочка для ребят»</p> <p>*Рисование «Морские кораблик»</p>
Музыка	<p>*Упражнять в точной передаче ритма (хлопки, музыкальные молоточки).</p>	<p>* Музыка</p>

Март, 3 неделя	Здоровье	Народная игрушка	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</p> <p>Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Ситуативный разговор «Разговоры за столом»</p> <p>*Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?»</p> <p>*Беседа «Витамины!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Социализация		<p>* Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>*Содействовать играм, в которых совершенствуются основные движения.</p> <p>*Составлять целое из частей</p>	<p>* С/р игры «Семья», «Больница»</p> <p>*П/игры: «Догони клубочек», «Зоопарк»</p> <p>*Д/игра «Соберем птичку»</p>
	Физическая культура		<p>* Учить ходить с изменением</p>	<p>*Физическая культура</p>
	Труд		<p>*Привлекать детей к выполнению простейших трудовых поручений</p> <p>*Расширение круга наблюдений за трудом взрослых</p>	<p>*Трудовые поручения</p> <p>*наблюдение на прогулке за трудом дворника</p>
	Безопасность		<p>*Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>*Закрепить знания детей о весенних явлениях природы. Продолжать формировать желание подкармливать птиц весной, расширять представления о перелётных птицах (если не помочь птицам – они могут погибнуть).</p> <p>*Закреплять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать о том, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару. Для каждого существуют свои правила.</p>	<p>*ОБЖ</p> <p>*Формирование пре дпосылок экологического сознания.</p> <p>*ПБДД. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
Познание		<p>* Давать представления о свойствах снега (серый, рыхлый, грязный, от тепла тает). Продолжать учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Поощрять исследовательский интерес.</p> <p>* Учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Совершенствовать способность обобщать, развивать речь, внимание,</p>	<p>*Развитие позна вательно- исследовательской деятельности</p> <p>ьности «Опыт со снегом»</p> <p>*ФЦКМ «Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай</p>	

		восприятие. *Продолжать работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. * Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по 2 признакам, отвечать на вопросы. Развивать мышление, восприятие, речь.	описанию»» *Дигра «Покажи нужную картинку» *Конструирование «Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по величине и форме»
	Коммуникация	*Учить отмечать особенности строения рыбки, отвечать на вопросы; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов. Обогащать и активизировать словарь о теме.	*Наблюдение за рыбкой».
	Чтение художественной литературы	*Познакомить с содержанием песенки, поощрять попытки рассказать. Совершенствовать память и внимание.	* Русская народная песенка «Бежала лесочком
	Художественное творчество	*Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление. Развивать мелкую моторику *Продолжить учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, закрашивать рисунок, не выходя за контур. Развивать художественный вкус.	*Лепка «Кузовок» *Рисование «Красивый зонтик»
	Музыка	*Продолжать работать над хорошим знанием мелодий и текстов песен.	*Музыка
Март, 4 недели	Здоровье	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игра «Где твой шкафчик?» *Беседа «Как беречь свои ноги» *Д/и «Что мы надеваем на ноги?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура	* Учить лазить по наклонной доске. Развивать мышцы рук и ног.	*Физическая культура
	Социализация	*Формировать начальные навыки ролевого поведения	*Сюжетно-ролевые «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек»

		<p>*Побуждать к совместным играм небольшими группами</p> <p>*Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом</p> <p>*Развитие умения играть не ссорясь</p>	<p>*П/игры «Найди флажок», «Не переползай линию»</p> <p>*Д/и «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета»</p> <p>*Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке»</p>
	Труд	<p>*Поощрение желания помогать взрослым</p> <p>*Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>*Трудовые поручения</p> <p>*Д/Игра «Что делает?»</p>
	Безопасность	<p>*Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге</p> <p>* Знакомство с понятием «можно-нельзя»</p>	<p>*ОБЖ</p> <p>*Д/и</p>
	Познание	<p>* Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы предложением. Обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность к диалогической речи.</p> <p>*Формировать умение находить свойства предметов</p> <p>* Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы. Развивать сенсорные возможности, игровые навыки, воображение</p>	<p>* ФЦКМ «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)</p> <p>*Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>* Конструирование «Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы»</p>
	Коммуникация	<p>* Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны. Развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>*Развитие речи. «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек».</p>
	Чтение художественной литературы	<p>*Познакомить с русской народной закличкой, давать возможность рассказать закличку с помощью воспитателя. Развивать интонационную речь, память</p>	<p>* Русская народная «Солнышко – ведрышко»</p>
	Художественное творчество	<p>* Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет. Развивать мелкую моторику.</p> <p>* Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Развивать образное восприятие.</p>	<p>*Лепка «Лучики для солнышка»</p> <p>*Рисование «Дождик»</p>
	Музыка	<p>*Продолжать работать над ритмичностью движений.</p>	<p>*Музыка</p>

Апрель, 1 неделя	Здоровье	Весна	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игра «Куда спряталась одежда?» Упражнение «Моем руки с мылом»</p> <p>*Дидактическое «Отгадай!»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура		<p>* Учить ходить с изменением темпа</p> <p>*Прыжки из обруча в обруч. Развивать прыжковую выносливость</p>	*Физическая культура
	Социализация		<p>*Развитие умения играть вместе со сверстником</p> <p>*Содействие играм, в которых совершенствуется бег, ходьба</p> <p>*Развитие интереса к подражанию движениям животных и птиц</p> <p>*Обогащение чувственного опыта, развитие умения собирать пирамидку из 5-8 колец</p>	<p>*Сюжетно- ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей»</p> <p>*П/И «Достань до погремушки», «Птички»</p> <p>*Инсценировка</p> <p>р.н.п</p> <p>«Курочка- рябучечка...»</p> <p>*Д/И «Пирамидка», «Сложи узор из геометрических фигур»</p>
	Труд		<p>*Побуждать детей к самостоятельному труду</p> <p>*Развитие интереса к труду взрослых</p> <p>*Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>*Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>*Д/И «Что умеет делать повар?»</p> <p>*Рассматривание</p>
	Безопасность		<p>*Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя вреда; кормить – только с разрешения взрослых.</p> <p>*Формирование первичных представлений о машинах, дороге, улице</p> <p>*Формирование представлений о правилах безопасного поведения во время</p>	<p>*Формирование</p> <p>*Д/И «найди и собери» (части машины)</p> <p>*Беседа «Осторожно, дорога!»</p> <p>*П/И «Мяч в кругу», «Попади в</p>

		коллективных игр	воротца»
	Познание	*Обогащение чувственного опыта детей, формирование умения называть свойства предметов: цвет * Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет. Воспитывать интерес к весне. * Учить сооружать постройки по образцу. Развивать воображение, моторику, память, мышление. Воспитывать умение обыгрывать постройки	*Д/И «Сложи из частей», «Найди такой же» *ФЦКМ «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» *Конструирование «Па лочки «Определи на ощупь»
	Коммуникация	*Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, внимательно слушать, наблюдать. Обобщать и активизировать словарь по теме, формировать способность к диалогической речи.	*Развитие речи «Рассматривание комнатных растен ий и
	Чтение художественной литературы	* Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы	*Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
	Художественное творчество	* Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Развивать навыки работы с пластилином. * Учить рисовать дорожки, упражнять в умении промывать кисть; учить разыгрывать отрывок из сказки.	*Лепка «Пирожки для бабушки» *Рисование медведь»
Музыка	*Учить допевать колыбельную песню на сова «Баю-бай» или «Баю-баю».	* Музыка	
Апрель, 2 недели	Здоровье	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Упражнение «В ымоем зай ке лапки» * Игровая ситуация «Где иг ра «Н азови правильно» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура	* Учить прямому галопу. Развивать координационные способности, укреплять мышцы ног. * Учить перелезать через гимнастическую скамейку	*Физическая культура

Социализация	<ul style="list-style-type: none"> *Формирование начальных навыков ролевого поведения, умения связывать сюжетные действия с ролью *Побуждать к совместным играм небольшими группами *Поощрение активности в игре с персонажами-игрушками 	<p>С/р игра «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> *П/И «Где звенит?» *Коллективная игра с игрушками
Труд	<ul style="list-style-type: none"> *Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада. *Поощрение желания помогать взрослым *расширение круга наблюдений за трудом взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> *Хозяйственно-бытовой труд *Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой» *Д/и «Что не подойдет?»
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> *Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и дома. *Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком 	<p>Дидактическая игра «Правила безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> *Обсуждение ситуации: Ваня обсыпал Машу песком на прогулке»
Познание	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать знакомить с материалами, из которых могут быть сделаны предметы (глина, металл, дерево, пластмасс, стекло). Продолжать учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Дать понять, что если стеклянный предмет разбился – это опасно (нельзя брать стекло в руки, засовывать в рот, нос, уши). * Упражнять в назывании предметов и их качеств, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству. * Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различие. Развивать игровые навыки, воображение, моторику. *Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество; формировать умение обследовать предметы, выделяя их величину 	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие познавательно-исследовательской деятельности * ФЦКМ «Кому что нужно? Игра с предметами» *Конструирование «Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» *Д/игры «Один-много».
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> * Учить понимать сюжет картинок, уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», отвечать на вопросы предложением. Развивать диалогическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> *Развитие речи. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить со стихотворением. Развивать умение согласовывать слова в предложении, развивать память. 	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение стихотворение
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, различать зеленый цвет. * Упражнять в рисовании волнистых линий, совершенствовать умение работать с красками, продолжать учить рассматривать иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> *Лепка «Весенняя травка» *Рисование «Ветер по морю гуляет»
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> *Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера (спокойное, грустное, весёлое). 	<ul style="list-style-type: none"> *Музыка

Апрель, 3 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игровая ситуация</p> <p>*Беседа - рассуждение</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	<p>* Учить бросать мяч вдаль одной рукой. Развивать ловкость рук. Воспитывать интерес к предметам спортивного назначения.</p>	*Физическая культура
	Социализация	<p>*Формировать умение связывать сюжетные действия с ролью</p> <p>*Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>*Побуждение интереса к театрализованной игре</p> <p>*Обогащение чувственного опыта</p>	<p>*Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождения»</p> <p>*П/и «Поезд», «Флажок»</p> <p>*Инсценировка «Ладушки, ладушки...»</p> <p>*Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку?»</p>
	Труд	<p>*Побуждать детей к самостоятельному выполнению поручений, соблюдая порядок и чистоту в группе и на участке.</p> <p>*Развитие интереса к труду взрослых</p>	<p>*Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>*Д/и «Что умеет делать врач?»</p>
	Безопасность	<p>*Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами</p> <p>*Знакомство с некоторыми видами транспорта</p>	<p>*Д/и «Запрещено-разрешено»</p> <p>*Подвижно-дидактическая «Разноцветные машины»</p>
	Познание	<p>*Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p> <p>* Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас.</p> <p>* Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовик, дополнять ее деталями. Развивать сенсорные возможности,</p>	<p>*Д/и «Найди такой же»</p> <p>* ФЦКМ «Машины помощники. Игра «Угадай и назови».</p> <p>*Конструирование «Грузовик для шофера».</p>

		<p>тактильные ощущения.</p> <p>*Стимулирование интереса к строительным мешочек»</p> <p>*Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность</p>
	Коммуникация	<p>* Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, упражнять в звукоподражании, учить различать цвета. Развивать речь. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>*Развитие речи</p> <p>и. Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка»</p>
	Чтение художественной литературы	<p>* Познакомит с содержанием стихотворения, учить договаривать фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>* Стихотворение «Мышка»</p>
	Художественное творчество	<p>* Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.</p> <p>* Учить правильно держать карандаш,</p> <p>*Лепка «Сыр для мышки»</p> <p>*Рисование</p> <p>п</p> <p>о</p> <p>с</p> <p>казке «Разноцветные колечки»</p>
	Музыка	<p>*Развивать творческие проявления в пении.</p> <p>*Музыка</p>
Апрель, 4 недели	Здоровье	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p> <p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игровая ситуация</p> <p>*Д/И «Как беречь свое здоровье?»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура	<p>* Учить бросать мяч вдаль одной рукой. Развивать ловкость рук.</p> <p>Продолжать учить подлезать под дугу, шнур.</p> <p>*Физическая культура</p>
	Социализация	<p>*Развитие умения играть вместе со сверстниками</p> <p>*Побуждение к совместным играм небольшими группами</p> <p>*Обогащение чувственного опыта детей</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»</p> <p>*П/и на выбор педагога</p> <p>*Д/и «Что изменилось?»</p>

Труд		<p>*Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>*Расширение круга наблюдений за трудом взрослых</p> <p>*Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>	<p>*Самообслуживание</p> <p>*Беседа «Кто сделал все предметы?»</p> <p>*Д/и «Что умеет делать дворник?»</p>
Безопасность		<p>*Знакомство с работой водителя</p> <p>*Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами</p>	<p>*Игровое упражнение «Паровоз»</p> <p>*ОБЖ</p>
Познание		<p>* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопрос словом и предложениями, рассматривать картинки. Развивать речь.</p> <p>* Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать и называть геометрические фигуры. Развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности.</p> <p>*Формировать умение находить сходства предметов</p> <p>*Развитие познавательной деятельности</p>	<p>* ФЦКМ «Что делает повар?»</p> <p>Игра «Найди предмет для повара».</p> <p>* Конструирование «Большой стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси»</p> <p>* Д/и «Найди такой же»</p> <p>*Опыт с водой «Разноцветная вода»</p>
Коммуникация		<p>* Познакомить с изменениями в</p>	<p>*Развитие речи «Что есть на нашем участке?»</p> <p>Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»</p>
Чтение художественной литературы		<p>*.Познакомить с потешкой, поощрять попытки прочесть стихотворений текст целиком. Развивать слуховое восприятие, память.</p>	<p>* Русская народная потешки «Из-за леса из-за гор».</p>
Художественное творчество		<p>*Закреплять умение скатывать шары</p> <p>* Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии. Развивать диалогическую речь, навык сравнения животных.</p>	<p>*Лепка «Блюдец»</p> <p>*Рисование «Заборчик для мышонка»</p>
Музыка		<p>*Продолжать знакомить с тремя музыкальными жанрами: танцем, песней, маршем.</p>	<p>*Слушание музыкальных произведений му</p>

Май, 1 неделя	Здоровье	Лего	<p>*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утрення зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</p> <p>*Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>*Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>*Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).</p>	<p>*Утренняя гимнастика</p> <p>*Игра «Подберем»</p> <p>*Игра с мячом «У меня есть... нужен он (-а,-и) мне для того, чтобы...»</p> <p>*Динамический час</p> <p>*Закаливание</p>
	Физическая культура		<p>* Продолжать учить бросать предметы в цель. Развивать глазомер, силу рук.</p> <p>* Продолжать учить прямому галопу.</p>	*Физическая культура
	Социализация		<p>*Развитие умения играть вместе со сверстниками</p> <p>*Побуждение к совместным играм</p> <p>*Организация игр на развитие внимания</p>	<p>*Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде»</p> <p>*Игра-забава «Жмурки»</p> <p>*Игра «Повтори за мной»</p>
	Труд		<p>*Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>*Развитие интереса к труду взрослых</p>	<p>*Труд в природе</p> <p>*Рассматривание разных профессий</p>
	Безопасность		<p>* Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказывать, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов и имеет три сигнала (красный, жёлтый, зелёный).</p> <p>*Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать насекомых, не наклоняться близко к ним, наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда и др.)</p>	<p>* ПБДД</p> <p>Дидактическая игра «Перекрёсток»</p> <p>*Формирование</p>
	Познание		<p>* Уточнить представления детей о том, кто что ест, учить различать взрослых животных и их детёнышей.</p> <p>*Формирование представлений о пространственных соотношениях.</p> <p>* Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий материал, сравнивать постройки. Развивать внимание,</p>	<p>* ФЦКМ «Кто что ест. Домашние животные и их детёныши»</p> <p>*Познавательная и исследовательская и продуктивная деятельность</p> <p>*Конструирование</p>

			восприятие, сенсорные возможности. *Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности.	*Д/и «Найди маму» *Д/игры
	Коммуникация		* Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением. Различать звуковую культуру речи, диалогическую речь, обогащать словарь.	* Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна - много).
	Чтение художественной литературы		* Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Развивать звуковую культуру речи.	* Рассказ Г. Балла «Желтячок».
	Художественное творчество		* Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. Развивать мелкую моторику. * Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, рассматривать картинки. Развивать восприятие цвета.	*Лепка «Яйцо» *Рисование «Укр асим платье е узором.
	Музыка		*Продолжать учить менять движения с изменением характера музыки.	*Музыка
Май, 2 недели	Здоровье	Лето	*Продолжать укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье детей, давать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. *Воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки поведения во время еды, умывания, за столом; приучать детей следить за своим внешним видом. *Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: Развивать умение различать и называть органы чувств, части тела, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; Давать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище, о ценности здоровья. *Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. *Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (солнце, воздух, вода).	*Утренняя гимнастика *Игра «Для чего нужна расческа?» *Д/и «Как беречь наши ноги и руки?» *Динамический час *Закаливание
	Физическая культура		* Учить метать на дальность правой и левой рукой. Развивать силу рук. * Продолжать учить бросать мяч от груди двумя руками. Развивать ловкость.	*Физическая культура
	Социализация		* Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры *содействие играм, в которых развиваются основные движения *Обучение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом	* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» *П/и «Птички» в «Найди флажок» *Д/и на сенсорику

Труд	<p>*Развитие интереса к труду взрослых</p> <p>*Формирование детей одеваться в определенной последовательности</p> <p>*Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате</p>	<p>*Беседа «Кто главный в поезде?»</p> <p>*Игровое упражнение</p> <p>*Трудовые поручения</p>
Безопасность	<p>*Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге</p> <p>*Знакомство с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами</p>	<p>*Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города»</p> <p>*Беседа «Можно-нельзя»</p>
Познание	<p>*Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой. Дать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается).</p> <p>* Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Развивать речь, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>* Учить создавать несложные конструкции по образцу. Развивать мышление, речь, воображение.</p> <p>*Упражнять в установлении сходства и различия предметов</p>	<p>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Опыт с водой</p> <p>*ФЦКМ «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит».</p> <p>*Конструирование «Построй по образцу. Игра «Расставь предметы также как на картинке».</p> <p>*Д/и «Найди свой цвет»</p>
Коммуникация	<p>* Учить внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы предложениями, упражнять в звукоподражании. Развивать</p>	<p>* Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Птицы и птенчики».</p>
Чтение художественной литературы	<p>* Познакомить с новым произведением, продолжать учить рассматривать иллюстрации, учить угадывать животных по описанию. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>* Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».</p>
Художественное творчество	<p>* Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Развивать мелкую моторику.</p> <p>* Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии. Упражнять в произношении звукоподражаний.</p>	<p>* Лепка «Лесенка»</p> <p>*Рисование «Зеленая трава»</p>
Музыка	<p>*Продолжать учить детей пропевать своё имя, отдельные слова.</p>	<p>*Музыкальное упражнение «Здравствуйте!»</p>

Методические и учебные пособия

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь- май. Вторая младшая группа.	Никитина Т.В. [и др.]	Учитель	2013	1
2.	День за днем говорим и растем	Методическое пособие	Творческий центр «Сфера»	2005	1
3.	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	Маханева М. Д.	Творческий центр «Сфера»	2005	1
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	И. А. Лыкова	«Цветной мир»	2012	1
5.	Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.	Мезенцева В. Н., Власенко О. П.	Учитель	2012	1
6.	Конструирование в детском саду с 2-7 лет	Куцакова Л. В.	Мозаика-Синтез	2010	1
7.	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. Вторая младшая группа.	Гладышева Н.Н. [и др.]	Учитель	2014	1
8.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду.	Методическое пособие	«Русское слово»	2016	1
9.	Развитие речи детей 2-3 лет	Гербова В. В.	Мозаика-Синтез	2015	1
10.	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	Янушко, Е. А.	Мозаика-Синтез	2011	1
11.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-4 лет	Харченко Т. Е.	Мозаика-Синтез	2011	1
12.	ФЭМП с 2-3лет	И.А.Помораева	Мозаика-Синтез	2015	1
13.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	Л. И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2016	1